

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №150»**

Согласовано на заседании
педагогического совета
« 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 150»
Гуленкова М.А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по обучению грамоте**

«АБВГДейка»

Возраст обучающихся : 6 -7 лет

Срок обучения: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Пояснительная записка	3
II.Цель и задачи программы	5
III.Методы и приёмы	5
IV.Форма работы	6
V. Планируемые результаты	6
VI.Педагогическое обследование	7
VII.Материально – техническое обеспечение	7
VIII.Тематическое планирование	8
IX.Перспективно – тематическое планирование	10
X. Литература	21
Приложение	22

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является очень важной, так как возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звуко-буквенным анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, а предложения из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место уделяется развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом).

Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей. Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. В подготовительной группе, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

Программа педагогически целесообразна подтверждается научными высказываниями педагогов А.Н.Корнева и Р.С. Немова «обучение чтению необходимо начинать в 5-7

лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению».

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: овладение навыком слитного, послогового осознанного чтения дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить со звуками и буквами русского языка.
2. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
3. Познакомить со способом слитного чтения слогов и слов.

Развивающие:

1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Воспитательные:

1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
3. Воспитывать культуру речи.

III. Методы и приёмы.

1. Словесный метод – объяснение, пояснение, рассказ, беседа, использование художественной литературы, загадки.
2. Наглядный метод – показ иллюстраций, просмотр видеосюжетов, презентаций, наблюдение, дидактические игры, настольные, игры-путешествия;
3. Практический метод – выполнение творческих и индивидуальных заданий, самостоятельная продуктивная деятельность детей.

IV. Форма работы.

Возраст детей, на который рассчитана данная программа - 6 - 7 лет.

Срок реализации – 1 год.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Срок реализации программы – сентябрь-май, объёмом в 62 часа.

Продолжительность образовательного процесса:

Год обучения	Периодичность в неделю	Продолжительность занятия	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	2 раза	30 минут	1 час	62 часа

Форма обучения: очная.

Форма проведения и организации занятий: групповая. Наполняемость группы: 10 - 15 человек. Последовательность занятий на каждую тему могут варьироваться в зависимости от результатов наблюдений педагога.

V. Планируемые результаты

Результатом успешной работы по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности можно считать следующее:

- ребёнок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- достаточно отчётливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определённым звуком, определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную, пользуется графическим обозначением звуков и букв;
- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно согласует слова в предложении;
- плавно и свободно читает слова по слогам;
- понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- записывает слово и предложение условными обозначениями;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- понимает и выполняет учебную задачу.

VI. Педагогическое обследование

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля и итогового контроля дошкольников.

Примечание: Разработана система оценки результатов освоения программы (приложение 1).

VII. Материально-техническое обеспечение.

Помещение: групповая комната ДООУ для занятий.

Оборудование и материалы: рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, магнитная доска с буквами, бумага для рисования и творческих работ, карандаши, ручки, пеналы, индивидуальные тетради, индивидуальные зеркала, маркеры трёх цветов: синий, красный, зелёный.

Методические пособия, используемые в работе: конспекты занятий, раздаточный, иллюстрационный материал, мнемотаблицы, схемы, демонстрационный материал «Символы звуков, схемы предложений», дидактический материал по различным лексическим темам, картинки на различные звуки, раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения дошкольников.

VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МЕСЯЦ		ТЕМА	Количество занятий
Сентябрь	1	Понятие о речи. Функции речи.	1
	2	Мир звуков. Звуки речевые и неречевые.	1
Октябрь	3	Понятие о предложении.	1
	4	Понятие о слове.	1
	5	Слова, называющие предметы	1
	6	Слова, называющие действия	1
	7	Слова, называющие признаки	1
	8	Понятие о звуке	1
	9	Звук [А] и буквы А, а.	1
	10	Звук [У] и буквы У, у	1
Ноябрь	11	Звук [О] и буквы О, о	1
	12	Звук [И] и буквы И, и	1
	13	Звук [Э] и буквы Э, э	1
	14	Звук [Ы] и буква ы	1
	15	Звуки [И] - [Ы], буквы И, и, ы	1
	16	Гласные звуки.	1
	17	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков	1
	18	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	1
Декабрь	19	Закрепление изученного.	1
	20	Звуки [Т], [Т'] Буквы Т, т	1
	21	Звуки [П], [П'] Буквы П, п	1
	22	Звуки [Н], [Н'] Буквы Н, н	1
	23	Звуки [М], [М'] Буквы М, м	1
	24	Звуки [К], [К'] Буквы К, к	1
	25	Закрепление изученного. Звуки [М], [М'], [К], [К'], [Н], [Н'], [П], [П'], [Т], [Т'] и буквы, их обозначающие	1
	26	Звуки [Б], [Б'] Буквы Б, б	1
Январь	27	Звуки [Д], [Д'] Буквы Д, д	1
	28	Звуки [Г], [Г'] Буквы Г, г	1
	29	Звуки [Ф], [Ф'] Буквы Ф, ф	1
	30	Звуки [В], [В'] Буквы В, в	1
	31	Звуки [Х], [Х'] Буквы Х, х	1
	32	Звуки [С], [С'] Буквы С, с	1

Февраль	33	Звуки [З], [З'] Буквы З, з	1
	34	Звук [Ш] Буквы Ш, ш	1
	35	Звук [Ж] Буквы Ж, ж	1
	36	Звук [Й], Буквы Й, й	1
	37	Буква Е, е + звуки	1
	38	Буква Е, е	1
	39	Буква Ё, ё + звуки	1
	40	Буква Ё, ё	1
Март	41	Буква Ю, ю + звуки	1
	42	Буква Я, я + звуки	1
	43	Буква Я, я	1
	44	Звук [Ц] Буквы Ц, ц	1
	45	Звук [Ч] Буквы Ч, ч	1
	46	Звук [Щ] Буквы Щ, щ	1
	47	Звуки [Л], [Л'] Буквы Л, л	1
	48	Звуки [Р], [Р'] Буквы Р, р	1
Апрель	49	Буквы Л - Р	1
	50	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.	1
	51	Буква Ъ	1
	52	Буква Ъ на конце слова	1
	53	Разделительный Ъ	1
	54	Закрепление изученного	1
	55	Чтение отдельных слов в строчку, в столбик	1
	56	Чтение предложений	1
Май	57	Чтение коротких загадок с последующим отгадыванием	1
	58	Чтение коротких рассказов с последующим пересказом	1
	59	Плавное и выразительное чтение	1
	60	Закрепление плавного и выразительного чтения	1
	61	Повторение изученного.	1
	62	Диагностика	1
Итого			62

IX. ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения занятия	Тема	Программное содержание	Методы исполнения
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	1. Понятие о речи. Функции речи	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи.	Практические задания.
	2. Мир звуков. Звуки речевые и неречевые.	Повторение понятий «звук», «звуки речи».	Практические задания.
ОКТАБРЬ			
2 неделя	3. Понятие о предложении	Учить составлять простые предложения по картине, по опорным словам. Учить составлять схему предложения.	Практические задания.
	4. Понятие о слове.	Учить каждый предмет называть своим словом. Учить различать длинные и короткие слова.	Практические задания.
3 неделя	5. Слова, называющие предметы	Одушевлённые, неодушевлённые имена существительные.	Практические задания. Игра «Кто, что?»
	6. Слова, называющие действия	Каждый предмет может выполнять действие. Учить составлять предложения по демонстрации действий.	Практические задания.
4 неделя	7. Слова, называющие признаки	Про какой предмет можно сказать какой он? Учить составлять словосочетания по картинкам	Практические задания.
	8. Понятие о звуке	Дать понятие звук. Учить выделять начальный гласный звук в слове, выделять согласный в конце	Практические задания.

		слова.	
5 неделя	9.Звук [А] и буквы А, а.	Учить выделять звук [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Чтение и письмо букв А, а.	Практические задания.
	10. Звук [У] и буквы У, у	Учить выделять звук [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Чтение и письмо букв У, у. Составление схемы предложения с предлогом у. Ребусы уточка, улица.	Практические задания.
НОЯБРЬ			
6 неделя	11. Звук [О] и буквы О, о	Учить выделять звук [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ, УА.	Практические задания.
	12. Звук [И] и буквы И, и	Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, ИО.	Практические задания.
7 неделя	13. Звук [Э] и буквы Э, э	Формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков, слогов, слов. Уметь печатать новую букву.	Практические задания.
	14. Звук [Ы] и буква Ы	Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы ы.	Практические задания.

8 неделя	15. Звуки [И] - [ы], буквы И, и ,ы	Дифференциация звуков [ы]- [и]. Подбор слов к схеме, печатание букв.	Практические задания.
	16. Гласные звуки.	Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	Практические задания.
9 неделя	17. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков	Слова состоят из частей – слогов. Слово можно разделить на слоги. Формировать у детей правило: сколько в слове гласных - столько и слогов	Игра. Беседа.
	18. Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	Учить выделять ударный гласный звук в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Игра.
ДЕКАБРЬ			
10 неделя	19. Закрепление изученного.	Закрепление понятия «гласный звук»	Выставка рисунков детей по теме «Гласные - какие мы прекрасные»
	20. Звуки [Т], [Т`] Буквы Т, т	Учить выделять звуки [Т], [Т`] из состава слова. Дифференциация звуков [Т], [Т`], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа та, ту, ти. Преобразование слогов. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов типа Том. «Превращение» слов: Том - Тим - там; тот -	Практические задания.

		вот. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы»	
11 неделя	21. Звуки [П], [П'] Буквы П, п	Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твёрдый. Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы. Учить выделять звуки [П], [П'] из состава слова. Дифференциация звуков [П], [П'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа па, пу, пи. Преобразование слогов. Чтение слогов типа ап, по, слова папа. Ребус пони.	Практические задания.
	22. Звуки [Н], [Н'] Буквы Н, н	Учить выделять звуки [Н], [Н'] из состава слова. Дифференциация звуков [Н], [Н'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа на, ну, ни. Преобразование слогов. Чтение слогов типа ан, он, ин, но, на, ну. Ребус ниточка.	Практические задания.
12 неделя	23. Звуки [М], [М'] Буквы М, м	Выделение звуков [М], [М'] из состава слова. Дифференциация звуков [М], [М'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ	Практические задания.

		слогов типа ам, ма. Преобразование слогов. Слоги типа ам, ма. Слово мама. Ребус муха. Большая буква в начале предложения. Чтение и письмо: ам, ом, ум, им, ым, ма, мо, му, мэ, ми. слогов типа па, пу, пи. Преобразование слогов.	
	24. Звуки [К], [К`] Буквы К, к	Учить выделять звук из конца и начала слова. Конструирование и печатание буквы К.	Практические задания.
13 неделя	25. Закрепление изученного. Звуки [М], [М`], [К], [К`], [Н], [Н`], [П], [П`], [Т], [Т`] и буквы, их обозначающие	Подбор слов на заданные звуки. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление правила: «Имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы»	Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»
	26. Звуки [Б], [Б`] Буквы Б, б	Звуковой анализ слогов с данными звуками. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов с буквой Б.	Практические задания.
ЯНВАРЬ			
14 неделя	27. Звуки [Д], [Д`] Буквы Д, д	Подбор слов, начинающихся на данные звуки. Звуковой анализ слогов. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Д.	Практические задания.
	28. Звуки [Г], [Г`] Буквы Г, г	Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы Г.	Практические задания.

		Чтение прямых и обратных слогов.	
15 неделя	29. Звуки [Ф], [Ф'] Буквы Ф, ф	Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ф.	Практические задания.
	30. Звуки [В], [В'] Буквы В, в	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Заглавная и строчная буквы. Учить выделять звуки [В], [В'] из состава слова. Дифференциация звуков [В], [В'], подбор слов к схеме. Звуковой анализ слогов типа ва, ву, ви. Преобразование слогов. Чтение слогов типа во, ва, ву. Ребусы ворота, вышка.	Практические задания.
16 неделя	31. Звуки [Х], [Х'] Буквы Х, х	Выделение звуков [Х], [Х'] из состава слова. Дифференциация звуков [Х], [Х'], подбор слов к схеме. Анализ слогов ха, хи. Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. Письмо слогов хо, ха; слов: ухо, муха. Чтение слогов и слов	Практические задания.
	32. Звуки [С], [С'] Буквы С, с	Выделение звуков [С], [С'] из состава слова. Дифференциация звуков [С], [С'], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима. Составление из букв	Практические задания.

		разрезной азбуки слогов типа са, слов типа сук. Преобразование и чтение слов: сук - сок - сом.	
ФЕВРАЛЬ			
17 неделя	33. Звуки [З], [З'] Буквы З, з	Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов с данными звуками. Выделение звуков из слов и определение места	Практические задания.
	34. Звук [Ш], Буквы Ш, ш	Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Чтение слогов и слов с этой буквой.	Практические задания.
18 неделя	35. Звук [Ж] Буквы Ж, ж	Формировать умения печатать новую букву. Чтение слогов и слов.	Практические задания.
	36 . Звук [Й], Буква Й, й	Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Чтение слов с данной буквой.	Практические задания.
19 неделя	37. Буква Е, е + звуки	Формирование навыка конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с ней.	Практические задания.
	38. Буква Е, е	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Практические задания.
20 неделя	39. Буква Ё, ё + звуки	Формирование навыка конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с ней.	Практические задания.

	40. Буква Ё, ё	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Практические задания.
МАРТ			
21 неделя	41. Буквы Ю, ю + звуки	Формирование навыка чтения слогов и слов. Формирование навыка конструировать и печатать новую букву.	Практические задания.
	42. Буква Я, я + звуки	Формирование навыка конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с ней.	Игра. Наблюдение.
22 неделя	43. Буква Я, я	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Практические задания.
	44. Звук [Ц], Буквы Ц, ц	Формировать умения печатать новую букву. Чтение слогов и слов с буквой Ц.	Игра. Наблюдение.
23 неделя	45. Звук [Ч], Буквы Ч, ч	Совершенствование навыка звукового анализа слов. Формирование навыка конструировать и печатать новую букву.	Практические задания.
	46. Звук [Щ], Буквы Щ, щ	Формирование навыка конструировать и печатать новую букву. Чтение слов и предложений с ней.	Игра. Наблюдение.
24 неделя	47. Звуки [Л], [Л'] Буквы Л, л	Формирование навыка звукового и слогового анализа слов. Чтение прямых и обратных слогов.	Практические задания.
	48. Звуки [Р], [Р'] Буквы Р, р	Закрепление понятий о твердости и мягкости	Игра. Наблюдение.

		согласных звуков. Звуковой анализ слогов с данными звуками. Выделение звуков из слов и определение места	
АПРЕЛЬ			
25 неделя	49. Буквы Л-Р	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Практические задания.
	50. Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения.	Игра.
26 неделя	51. Буква Ъ	Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Чтение слов и предложений с ней.	Практические задания.
	52. Буква Ъ на конце слова	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ на конце слова.	Практические задания.
27 неделя	53. Разделительный Ъ	Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Чтение слов и предложений с ней.	Практические задания.
	54. Закрепление изученного	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. Чтение слов и предложений, разгадывание ребусов.	Клуб знатоков «Умники и умницы»
28 неделя	55. Чтение отдельных слов в строчку, в столбик	Чтение отдельных слов в строчку, в столбик Соблюдение пауз между словами. Чтение слов по цепочке.	Практические задания.
	56. Чтение	Чтение предложений	Практические

	предложений	по цепочке, правильно произносятся ударный слог.	задания.
МАЙ			
29 неделя	57. Чтение коротких загадок с последующим отгадыванием	Учить соблюдать паузы между предложениями. Чтение загадок и отгадывание их, правильно произносятся ударный слог.	Практические задания.
	58. Чтение коротких рассказов с последующим пересказом	Чтение коротких рассказов, пересказ каждым из детей.	Практические задания.
30 неделя	59. Плавное и выразительное чтение	Плавное и выразительное чтение рассказа каждым из детей.	Практические задания.
	60. Закрепление плавного и выразительного чтения	Плавное и выразительное чтение рассказа каждым из детей.	Практические задания.
31 неделя	61. Повторение изученного.	Плавное и выразительное чтение рассказа каждым из детей.	Практические задания.
	62. Итоговое занятие	Диагностика	

Х. Литература

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
2. Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
3. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. – 334с.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя/ А.И.Максаков , Г.А.Тумакова – М.: Просвещение, 2003.– 144с.
5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу /Художник Г. В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 208с.
6. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика .- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
7. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / Под ред. Маханёвой М.Д.- М.:ТЦ Сфера, 2021
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1991
9. Цуканова С. П.. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы по обучению грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2017. – 32с.

Приложение

Система оценки результатов освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы состоит из входного, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль знаний - проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей воспитанников.

Текущий контроль знаний учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам программы. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: беседа, наблюдение, практические задания, самостоятельная работа.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Результаты итоговой аттестации заносятся в протоколы.

Критерии оценки

Опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой,

С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что вы услышали? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Анализ предложения.

Педагог называет предложение, состоящее из 3 слов и задаёт вопросы:

1. Что вы услышали? (предложение)
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слов в предложении.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

3. Определение количества слогов в слове.

Игра «Весёлые слоги»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определил.

Средний уровень – ребёнок допустил ошибки в некоторых словах.

Низкий уровень – ребёнок не справился.

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Какой звук второй, третий и т.д.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с заданием

Средний уровень – ребёнок справился с помощью взрослого

Низкий уровень – ребёнок не справился

5. Чтение.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать слова или предложение из 3 – 4 слов .

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Диагностическая карта усвоения программы

[illegible]